

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени А. И. Томилина»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «12» марта 2026 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СШ№3
имени А. И. Томилина
Балагуров А.А. _____
Приказ № 112 от «04» мая 2026 года

**КРАТКОСРОЧНАЯ ТЕМАТИЧЕСКАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Большое космическое путешествие»**

Направленность: техническая

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 8-17 лет

Срок реализации: 18 дней

Автор-составитель:

Цимбалий Екатерина Вячеславовна,
педагог - психолог

1.Комплекс основных характеристик ДООП

1.1.Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей с 8 до 17 лет. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ); - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р); - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального образования детей и взрослых»; - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении

целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 7 декабря 2018 г., протокол №3); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); - Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. №3811 «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».

Программа тематическая, она ориентирована на знакомство детей с основами космонавтики и инженерии. В рамках смены участники не просто изучают теорию, но и активно применяют знания на практике: конструируют модели ракет.

Направленность программы - техническая.

Уровень программы- стартовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на знакомство подрастающего поколения с перспективными профессиями будущего – от инженера- конструктора до специалиста космических данных.

Новизна программы прослеживается в использовании проектно-исследовательского метода: каждая команда работает над собственным мини-проектом. Вся смена представляет собой единую сюжетную миссию по спасению экипажа исследовательского корабля, где за выполнение заданий начисляются «космические баллы».

Адресат программы:

Программа рассчитана для учащихся 8 -17 лет, посещающих лагерь с дневным пребыванием при МБОУ СШ №3 имени А. И. Томилина.

Количество обучающихся в отрядах:

-1-й отряд – 12 человек

- 2-й отряд – 13 человек

Деятельность школы по данной программе является ключевым звеном в системе воспитания, оздоровления, обучения и досуга детей.

Концептуальные подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах дополнительного образования детей. Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребёнка – быть здоровым, так как в основу программы положены принципы:

- признание личности каждого ребёнка высшей социальной ценностью;
- уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- обязательный учёт задатков и возможностей каждого ребёнка;
- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- создание ситуации успеха.

Основные функции программы

- Образовательная- расширение кругозора в сфере космонавтики и инженерии.
- Социализирующая-широкий выбор возможностей для естественного вхождения в жизнь посредством игры.
- Культурологическая – возможность заняться любимым делом, попробовать себя в творческом поиске и испытать при этом успех.

- Развивающая – создание условий для развития личности, её саморазвития и самореализации.

При составлении программы «Большое космическое путешествие» учитывались интересы детей, нацеленность на ЗОЖ, создавались необходимые условия для содержательного досуга детей в каникулярный период.

Основу всего воспитательного процесса в лагере составляет личностно – ориентированный подход, где каждый ребенок воспринимается взрослыми как уникальная, неповторимая личность, со своими достоинствами и потенциальными возможностями, которые педагоги, работающие с ним должны разглядеть и помочь в раскрытии талантов и способностей.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

В содержание программы заложена обучающая, досуговая, интеллектуальная, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность.

Оригинальность программы заключается в её сюжетно-ролевой структуре. Вся смена представляет собой единую миссию – подготовку к полёту на Марс. Дети проходят «Курс молодого космонавта», участвуют в «Выходе в открытый космос», решают «Нештатные ситуации», что обеспечивает полное погружение в процесс и высокий уровень вовлеченности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития познавательного интереса к космонавтике через вовлечение детей в игровую проектно- исследовательскую деятельность.

Задачи:

Личностные:

1. *Развивать чувство гордости за достижения отечественной космонавтики.*
2. *Побудить интерес к миру инженерных профессий*
3. *Формировать целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.*

Метапредметные:

1. *Формировать у школьников навыки общения и толерантности.*
2. *Развивать коммуникативные навыки.*

3. Развивать логическое мышление.

Предметные:

- 1. Познакомить с историей освоения космоса, основами строения Солнечной системы.*
- 2. Научить различать астрономические объекты.*
- 3. Развить практические навыки.*

Сроки и этапы реализации программы:

На реализацию данной программы отводится 18 дней.

Этапы реализации:

1 этап - Подготовительный период

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

1. проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону.
2. разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба».
3. подготовка методического материала для работников лагеря.
4. отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере.
5. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

2 этап - Организационный период «Давайте знакомиться» - 1 день

1. приём детей, предъявление детям единых требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, личной гигиене, организации питания, дисциплине и поведению.
2. организация деятельности, в которой бы принимали участие все дети.
3. выявление интересов, склонностей детей.
4. знакомство с направлением лагерной смены.
5. проведение выборов в органы самоуправления, распределение поручений.

3 этап - Основной период «Большое космическое путешествие» - 16 дней

1. приём детей, предъявление детям единых требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, личной гигиене, организации питания, дисциплине и поведению.
2. реализация основной идеи смены.
3. выявление интересов, склонностей детей.
4. спортивная деятельность.
5. проведение выборов в органы самоуправления, распределение поручений.
6. мониторинг.

Цель основного периода: раскрыть и развить личностные и творческие способности каждого ребенка.

4этап – Итоговый период «Окончание путешествия» - 1 день

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов смены.
2. выработка перспектив деятельности организации.
3. анализ предложений детьми, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
4. мониторинг качества проведения лагерной тематической смены «Большое космическое путешествие» - анализ результатов и оформление итоговой документации.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

В ходе реализации программы дети познакомятся с историей освоения космоса, ключевыми фигурами отечественной космонавтики и основами строения Солнечной системы. Программа сочетает в себе теоретические знания и практическую деятельность, позволяя в доступной и увлекательной форме погрузиться в мир звёзд и планет.

В программе предусмотрены игры на свежем воздухе, соревнования, конкурсы, встречи, праздники, полноценное питание, деловые игры. Всё это поможет ребёнку окрепнуть, восстановить силы к новому учебному году.

В рамках теоретического блока «Дорога к звёздам» участники познакомятся с биографией первого космонавта Юрия Гагарина, узнают историю создания

первых ракет и искусственных спутников Земли, узнают о строении Солнечной системы, отличиях планет и их спутниках.

Второй этап программы посвящён практической деятельности. Дети конструируют модели ракет из подручных материалов, создают макеты из папье-маше или пластилина для коллективной инсталляции «Солнечная система».

Игровой блок насыщен подвижными и интеллектуальными играми. Проводятся космические эстафеты, викторины на знание звёздного неба. Организуются виртуальные экскурсии по планетариям, наблюдениям за звёздным небом.

Формы и режим работы

Основные формы организации занятий:

1. Зарядка
2. Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке
3. Подвижные игры на свежем воздухе
4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия
5. Соревнования в лагере и участие в районных соревнованиях
6. Изобразительная деятельность (оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков)
7. Конкурсные программы
8. Творческие конкурсы
9. Экскурсии
10. Викторины
11. Конкурсы рисунков
12. Творческие встречи
13. Посещение детских дискотек
14. Посещение кинотеатра
15. Творческие мастерские
16. Мастер-классы

Распорядок дня

09:00 - 09:15	Утренняя линейка
09:15 - 09:30	Зарядка
09:30 - 10:00	Завтрак
10:00 - 12:30	Организация и проведение коллективных творческих дел, медицинских процедур, прогулка
12:30 - 13:00	Обед
13:00 - 13:45	Свободная деятельность по интересам, подготовка к КТД
13:45 - 14:45	Мобильные локации
14:45 - 15:00	Подведение итогов дня
15:00	Уход домой

СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ СМЕНЫ

Формирование рассчитано на организацию 25 и более детей, которые распределяются по 2-м отрядам (экипажи). При формировании отрядов учитываются интересы детей.

Состав:

Командир полёта - начальник лагерной смены

Бортинженеры /Инструкторы- начальники отрядов и воспитатели

Космонавты – исследователи- дети

Задача бортинженеров – организация работы смены по плану. В конце каждого дня подводятся итоги прошедшего и составляются планы на следующий день.

Каждый инструктор утверждает свою символику и оформление.

Вся информация о теме на каждый день представлена на информационном стенде.

Так же на информационном стенде представлены:

- ✓ Свод правил
- ✓ Режим дня
- ✓ План работы на каждый день

Свод правил: 1.Правила существуют для того, чтобы их выполнять. 2.Нельзя покидать территорию лагеря без разрешения воспитателей и начальника лагеря. 3.Все дела делать творчески, а иначе - зачем?! 4.У нас всегда закон один - все слушают, говорит один.

«Инструкторами» разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый «космонавт-исследователь» может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни и работе своего экипажа и всего лагеря. В конце смены «звёзды» подсчитываются. По итогам победители получают призы и награды.

Виды предполагаемой деятельности.

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность
2. Обучающая деятельность
3. Художественно – эстетическая творческая деятельность
4. Трудовая деятельность
5. Досуговая деятельность

Физкультурно – оздоровительная деятельность

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы
2. Выработка и укрепление гигиенических навыков
3. Расширение знаний об охране здоровья

Основные формы организации:

1. Утренняя зарядка
2. Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке
3. Подвижные игры на свежем воздухе
4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия
5. Соревнования в лагере и участие в районных соревнованиях

Обучающая деятельность

Задачи обучающей деятельности:

1. Пробуждать интерес к изучению истории освоения космоса.
2. Формировать чувство гордости.

Формы организации

1. Беседы
2. Мастер-классы
3. Познавательные экскурсии

Художественно – эстетическая творческая деятельность

Задачи эстетической деятельности:

1. Пробуждать в детях чувство прекрасного
2. Формировать навыки культурного поведения и общения
3. Прививать детям эстетический вкус

Формы организации художественно-творческой деятельности:

1. Изобразительная деятельность (оформление отряда «Экипаж», конкурс рисунков)
2. Конкурсные программы («Найди пропавшую комету»)
3. Творческие конкурсы («Давайте знакомиться», «Самый фантастический инопланетянин»).
4. Игровая творческая программа («Создание собственного сюжета о встрече с инопланетянами»).

Трудовая деятельность

Основные формы работы:

1. Бытовой самообслуживающий труд
2. Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории)

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

1. Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

Виды досуговой деятельности:

1. **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.

2. **Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

3. **Самообразование** направлено на приобретение базовых знаний в области космонавтики. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

4. Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

5. Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

♦ Личностные:

1. Повышение творческой активности детей
2. Развитие интереса к космонавтике, важности изучения космоса для будущего человечества
3. Повышение художественной культуры детей

♦ Метапредметные:

1. Укрепление здоровья и развитие спортивных достижений воспитанников
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Приобретение навыков общения и толерантности

♦ Предметные:

1. Приобретение новых знаний о космосе
2. Реализация самостоятельных творческих работ

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел, тема	его часов	Теория	практика
1.	Раздел 1. «Давайте знакомиться»	3	2	1
1.1	Тема: Организационное мероприятие «Мы вам рады!»	3	1	2
2.	Раздел 2 «Большое	54	8	46

	космическое путешествие»			
2.1	Тема: Начало путешествия в космос	3	1	2
2.2	Тема: Земля- наш общий дом во Вселенной (Правила безопасности. Что такое Вселенная? Наша планета в космосе. Виртуальная экскурсия по МКС.)	3	1	2
2.3	Тема: Солнечная система и её обитатели (Планеты земной группы. Солнце- источник жизни)	3	1	2
2.4	Тема: «Сборка орбитальной станции»	3	1	2
2.5	Тема: Звёздный флот»	3	1	2
2.6	Тема: «Что едят космонавты?»	3	1	2
2.7	Тема: «Жизнь в невесомости»	3		3
2.8	Тема: «Чистая планета»	3		3
2.9	Тема: «Солнечная система своими руками»	3		3
2.10	Тема: «Звёздные догоняшки»	3	1	2
2.11	Тема: «Космический квиз»	3		3
2.12	Тема: «Жизнь на орбите»	3		3
2.13	Тема: «Инсценировка сказки»	3	1	2
2.14	Тема: «Межгалактический турнир»	3		3
2.15	Тема: «Метеоритный дождь»	3		3
2.16	Тема: «Выход в открытый космос»	3		3
3	Раздел 3. Закрытие смены	3		3
3.1	Тема 3.1 Возвращение домой	3		3
	ИТОГО	57	9	48

Содержание программы

Раздел 1. «Давайте знакомиться» (3 часа)

Тема 1.1: Организационное мероприятие «Мы вам рады!» (3 часа)

Содержание: дать представление о занятиях; познакомить детей, распределить по экипажам (отрядам). Рассказать о правилах поведения, провести инструктаж по

технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на воде, по профилактике вирусных заболеваний, детей о мерах неспецифической профилактики.

Формы занятий: групповые. Беседа. Игровой практикум. Оформление экипажа.

Теория (1 час):

- беседа о правилах поведения;
- инструктажи по Технике Безопасности.

Практика (2 часа):

- игровая программа «Давайте знакомиться»;
- игра «Создание космического корабля»
- игра «Визитка экипажа»;
- создание «экипажей» (распределение по отрядам);
- выборы начальника отряда;
- распределение обязанностей между членами экипажей;
- операция «Уют» (благоустройство и оформление отрядов); -
- выполнение коллективного портрета отряда;
- подготовка к открытию смены.

Техническое оснащение:

- видеоаппаратура.

Методическое обеспечение:

- презентация по технике безопасности.

Раздел 2 «Большое космическое путешествие»(48 часов)

2.1 Тема: Начало путешествия в космос (3 часа)

Содержание: дать детям знания о космосе; продолжить оформление космических ракет; участие детей в торжественном открытии смены.

Формы занятий: групповые, беседа, игровой практикум.

Теория (1 час):

- беседа «Основоположники отечественной космонавтики»

Практика (2 часа):

- праздник открытия лагерной смены (представление экипажей, названий отрядов, девизов и эмблем);

- игра «Подготовка к полёту»;
- операция «Космический быт» (оформление космических ракет);
- тренировочная эвакуация на случай возможного пожара;
- занятия по интересам, игры на свежем воздухе.

Техническое оснащение:

- видеоаппаратура.

Методическое обеспечение:

- презентация «Просторы космонавтики»

Тема 2.2 *Земля - наш общий дом во Вселенной. Что такое Вселенная? Наша планета в космосе. Виртуальная экскурсия по МКС. (3 часа)*

Содержание: сформировать у детей целостное представление о месте Земли во Вселенной, показать уникальность нашей планеты и условия для жизни на ней, а также познакомить с бытом и работой космонавтов на космической станции.

Формы занятий: групповые, беседа, игровой практикум.

Теория (1 час):

- беседа «Строение Вселенной».

Практика (3 часа):

- игра «Загадки космоса»;
- экологическая игра «Земля – наш дом»;
- занятия по интересам, игры на свежем воздухе.

Техническое оснащение:

- видеоаппаратура.

Методическое обеспечение:

- презентация «Планеты земной группы»;

Тема 2.3 *Солнечная система и её обитатели (Планеты земной группы. Солнце- источник жизни (3 часа).*

Содержание: дать детям представление об особенностях земных групп, строения Солнца и его фундаментальную роль жизни на Земле.

Формы занятий: групповые, беседа, практическое занятие.

Теория (1 час):

- беседа «Сравнительная характеристика планет земной группы»

Практика (2 часа):

- создание коллективного макета или плаката, на котором дети моделируют рельеф планет из подручных материалов;
- демонстрация готовых изделий и подведение итогов;
- занятия по интересам, игры на свежем воздухе.

Техническое оснащение:

- видеоаппаратура.

Методическое обеспечение:

- презентация «Космический атлас»

Тема 2.4: Сборка орбитальной станции (3 часа)

Содержание: рассказать детям об истории, устройстве и назначении орбитальной станции. Развивать фантазию, воображение, художественное восприятие.

Формы занятий: групповые, беседа, практическое занятие.

Теория (1 час): - беседа «Зачем человеку жить в космосе?»

Практика (2 часа):

- конкурс «Конструкторское бюро «Ракета» (собрать модель орбитальной станции).
- Подготовка к запуску и защите проекта..

Техническое оснащение:

- видеоаппаратура.

Методическое обеспечение:

- Презентация «Ракета»

Тема 2.5 Звёздный флот (3 часа)

Содержание: дать детям первичное представление о космическом флоте.

Развивать фантазию, воображение, художественное восприятие.

Формы занятий: групповые, беседа, практическое занятие.

Теория (1 час):

- беседа «Звёздный флот»

Практика (2 часа):

- командно – ролевая игра «На борту МКС»;
- занятия по интересам, игры на свежем воздухе.

Техническое оснащение:

- видеоаппаратура.

Методическое обеспечение: - презентация «Звёздный флот»

Тема 2.6 Что едят космонавты? (3 часа)

Содержание: сформировать представление детей о еде в космосе.

Формы занятий: групповые, беседа, конкурсная программа.

Теория (1 час):

- беседа «Меню космонавта»;

Практика (2 часа):

- конкурс «Кулинарный конструктор»;

- подвижная игра «Невесомость»;

- творческое задание «Дневник питания»

- занятия по интересам, игры на свежем воздухе.

Техническое оснащение:

- видеоаппаратура.

Методическое обеспечение:

- презентация «Космическое меню».

Тема 2.7 Жизнь в невесомости (3 часа)

Содержание: познакомить детей, что такое невесомость и как она возникает?

Формы занятий: групповые, беседа, практическое занятие.

Теория (1 час):

- беседа «Что такое невесомость?»

Практика (3 часа):

- практическое занятие «Вода в невесомости», «Плавающая скрепка», «Смешивание жидкостей»;

- ролевая игра «Один день на МКС».

- творческое задание «Мой космический дневник».

- занятия по интересам, игры на свежем воздухе.

Техническое оснащение:

- видеоаппаратура.

Тема 2.8 Чистая планета (3 часа)

Содержание: сформировать практические навыки, а также отработать алгоритм действий при раздельном сборе отходов.

Формы занятий: групповые, беседа, практическое занятие.

Практика (3 часа):

- игровая викторина «Эко-квиз»;
- практикум «Сортируем правильно»
- демонстрация готовых изделий и подведение итогов;
- занятия по интересам, игры на свежем воздухе.

Техническое оснащение:

- видеоаппаратура.

Методическое обеспечение:

- презентация «Экологии».

Тема 2.9 Солнечная система своими руками (3 часа)

Содержание: создать объёмный макет Солнечной системы для закрепления знаний о планетах и их расположении.

Формы занятий: групповые, конкурс.

Практика (3 часа):

- творческая мастерская: создание небесных тел - создание Солнца.

Формирование планет. Детализация. Кольца Сатурна. Спутники.

- сборка макета.
- презентация и подведение итогов.
- занятия по интересам, игры на свежем воздухе.

Тема 2.10 Звёздные догоняшки (3 часа)

Содержание: познакомить детей с законами орбитального движения.

Формы занятий: групповые, конкурс.

Теория (1 час):

- беседа «Движение в космосе»

Практика (2 часа):

- игра «Миссия спасения»;

Техническое оснащение:

- аудиоаппаратура.

Тема 2. 11 Космический квиз (3 часа)

Содержание: создать условия для познавательного досуга участников смены через вовлечение их в соревновательный процесс по космической тематике.

Формы занятий: групповые, практическое занятие.

Практика (3 часа):

- вводный этап- «Предстартовый брифинг»
- основной этап: «Орбитальная станция «Интеллект»»
- творческо- практический этап «Мастерская звездолётостроителей»
- финальный этап «Возвращение на Землю».
- занятия по интересам, игры на свежем воздухе.

Техническое оснащение:

- аудиоаппаратура

Тема 2. 12 Жизнь на Орбите (3 часа)

Содержание: познакомить детей с бытом и работой космонавтов на Международной космической станции (МКС).

Формы занятий: групповые, практическое занятие.

Теория (1 час):

- виртуальная экскурсия по отсекам МКС.

Практика (2 часа):

- игра «Правда или миф о космосе»
- конкурс «Эскиз собственного модуля орбитальной станции»
- занятия по интересам, игры на свежем воздухе.

Техническое оснащение:

- аудиоаппаратура

Тема 2. 13 «Инсценировка сказки»(3 часа)

Содержание: обсуждение понятия «инсценировка». Разбор отличий между чтением книги вслух и театральным представлением.

Формы занятий: групповые, конкурс.

. Теория (1 час):

- Беседа «Инсценировка»

Практика (2 часа):

- работа над текстом и этюды;
- репетиция и демонстрация;
- выступление перед зрителями.
- видеоаппаратура.

Тема 2. 14 Межгалактический турнир(3 часа)

Содержание: способствовать развитию коммуникативных навыков, логического мышления и физической выносливости участников в игровой форме.

Формы занятий: групповые, спортивное состязание.

Практика (3 часа):

- спортивный конкурс «Испытания на выживание». Станции: «Невесомость», «Ремонт обшивки», «Дешифровка сигнала», «Приветствие родной планете».
- занятия по интересам, игры на свежем воздухе.

Тема 2. 15 Метеоритный дождь(3 часа)

Содержание: сформировать у детей целостное представление о метеорах, их происхождении и отличии от метеоритов.

Формы занятий: групповые, практическое занятие, конкурсная программа.

Теория (1 час):

- беседа «Что такое падающая звезда?»

Практика (3 часа):

- творческая мастерская «Создай свой метеорит»;
- интерактивная игра – квест «Космические спасатели. Решение ситуационных задач».
- занятия по интересам, игры на свежем воздухе.

Тема 2.16 Выход в открытый космос(3 часа)

Содержание: раскрыть значение выходов в открытый космос для освоения космического пространства и изучить устройство скафандра.

Формы занятий: групповые, практическое занятие.

Теория (1 час):

- беседа «Что такое выход в открытый космос?»

Практика (2 часа):

- интерактивная игра «Скафандр под давлением»;

- конкурс рисунков «Мой скафандр будущего»;
- командная игра – симуляция «Спасательная операция»
- подготовка к торжественному закрытию смены;

Техническое оснащение:

- аудиоаппаратура

Методическое обеспечение:

- музыкальный репертуар

Раздел 3. Закрытие смены (3 часа)

Тема 3.1 Закрытие смены. Возвращение домой (3 часа)

Содержание: подведение итогов работы в отрядах (экипажах).

Просмотр фильма по итогам смены. Награждение.

Формы занятий: групповые, мероприятие.

Практика (3 часа):

- парад отрядов;
- игра – путешествие по станциям;
- торжественное закрытие смены;
- подведение итогов и награждение.

Техническое оснащение:

Аудиоаппаратура.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Дружба» тематической смены «Большое космическое путешествие» в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Формы аттестации (контроля):

Формы контроля:

Входной контроль – проводится при поступлении обучающегося в коллектив в форме графической композиции (автопортрет). Главный критерий - это интерес ребенка к данному виду деятельности.

Текущий контроль – проводится по завершению изучения главных разделов программы и включает следующие формы: выставка творческих работ.

Итоговый контроль – проводится для оценки результатов освоения программы в конце курса; в итоговом контроле учащиеся демонстрируют приобретённые знания, умения и навыки.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

а) Территория и помещения:

- отрядные комнаты – кабинеты;
- столовая на 100 посадочных мест;
- спортивный зал;
- спортивно-игровой комплекс;
- библиотека

б) мастерские:

- цветной картон;
- цветная бумага;
- альбомы для рисования;
- фломастеры;
- простые и цветные карандаши;
- краски;
- цветные мелки;
- ластики;
- ножницы;
- клей.

б) Спортивный инвентарь:

- мячи: резиновые, волейбольные, футбольные, баскетбольные;
- обручи;
- скакалки;

- шашки, шахматы;
- теннис;
- бадминтон;
- дартс.

г) занятия по интересам:

- настольные игры;
- альбомы для раскрашивания;
- фломастеры;
- бумага для оригами.

д) ТСО

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- DYD;
- магнитофон.

2. Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, плана сетки, планов работы отрядов.
- Должностные инструкции всех работников смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Методическая литература по организации профильной смены, включающая в себя разнообразные научно-популярные, художественные, наглядные, видео- пособия.

3. Кадровое обеспечение

Заместитель директора по воспитательной работе оказывает методическую помощь по реализации программы.

Обязанности педагогических работников:

Начальник лагеря — руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы;

организует подготовку помещений школы к работе в каникулярное время в соответствии с требованиями санэпиднадзора;

организует перспективное и текущее планирование деятельности лагеря;

организует подбор и расстановку педагогического и обслуживающего персонала лагеря;

знакомит с условиями труда, режимом работы и должностными обязанностями сотрудников лагеря;

комплектует лагерь воспитанниками;

организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, пожарной безопасности;

составляет отчетную документацию;

реализует перспективное и текущее планирование деятельности лагеря;

информирует о деятельности лагеря через СМИ и школьный сайт; несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органовсамоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Воспитатели – несут ответственность за жизнь и здоровье детей;

обеспечивают соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в помещениях и на территории лагеря;

организуют деятельность воспитанников в течение дня;

проводят ежедневно зарядку.

2.3. Методическое обеспечение

Методы обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач, такие как словесные, наглядные, практические.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие
- информационные
- игровые

-развивающего обучения

Формы учебных занятий:

-экскурсия, мастер-класс, фестиваль, практикум.

Перечень дидактических материалов:

-раздаточные материалы;

-инструкции;

-задания.

3. Список источников

Литература для педагогов:

1.Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого//Ярославль: Академия развития, 2007.

2.Воронова Е.А. «Воспитательная работа в современной школе»// изд. Феникс, 2009

3.Господникова М.К. «Совместные воспитательные проекты»// изд. «Учитель», 2009

4.Долженко Г.И, 100 оригами.//Ярославль:Академия развития,1999

5.Лобачёва С.И., Великородная В.А., Щиголь К.В. Загородный лагерь.классы //Москва: ВАКО, 2006.

6. Лушина Т.И., Современные подходы к составлению программы//Народная школа, №2 (95) 2008.

7.Лушина Т.И., Рябинина Н.В. Организация лагерной смены// Народная школа, №3 2008.

8.Лушина Т.И., Рябинина Н.ВПрограмма профильной смены как модель будущей деятельности пришкольного летнего лагеря в условиях модернизации образования

9.Марфина С.А., Летний лагерь от А до Я.//Ярославль: Академия развития,2005.

10.Петерсон Л., О Конор Д., Дети на сцене. Как помочь молодому таланту найти себя.//Ростов- на- Дону: Феникс,2007.

11.Шульская Н.А., Летний лагерь: день за днём. День приятных сюрпризов. Праздники, конкурсы. Тематические дни//Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ,2008.

Литература для учащихся:

1.Адрианова-Галицина И.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия:

Театр.//Москва,2000

2.Долженко Г.И, 100 оригами. - Ярославль: Академия развития,1999

3.Долженко Г.И, 100 оригами. - Ярославль: Академия развития,1999

4.Капустина Ю., Детям до шестнадцати вход разрешён//Ярославль: Академия развития,2004.

5.Кузина Е., Заводные игры.//Москва: Рольф, 2001.

6.Жирова Н. А. Гуляй да веселись! Лучшие фольклорные праздники и театрализованные программы для больших и маленьких. – Ярославль: Академия развития, 2008.

Способы определения результативности программы

Перечень критериев качества реализации программы:

1.Адаптированность ребёнка в коллективе

2.Степень вовлечённости детей в творческую деятельность

3.Активность детей в делах

4.Качество работ по итогам смены

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1. Просмотр и анализ детских работ, реализованных за смену

2. Анкетирование детей, родителей в конце смены, позволяющее выявить личностный рост участников, оправдание ожиданий

