

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени А. И. Томилина»

Принята на заседании

педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
протокол № 1

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №3
имени А. И. Томилина
..... Балагуров А.А.
Приказ № 151
от 29 августа 2025 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы в школе»**

Возраст учащихся 13-15 лет

Срок реализации 1 год(34часа)



Автор-составитель:

Кондратьев Михаил Юрьевич

педагог дополнительного образования

г. Советская Гавань, 2025

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность**

Обучение позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Нормативно-правовая база.

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) **«Об образовании в Российской Федерации»** (с изменениями и дополнениями)

2.Приказ Минтруда России от 22.09.2021 года № 652 **«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**

4.Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 **«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»**

5.**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996)

6.Федеральный проект **«Успех каждого ребёнка»** (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 7 декабря 2018 года, протокол №3

7.**Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)

8.Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утверждено приказом КГФОУДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 26 сентября 2019 года №383П)

9.Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае от 27.05.2025 №220П

10. Устав учреждения.

Уровень сложности содержания программы.

Уровень реализации базовый.

Актуальность.

Создание данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Отличительные особенности программы.

Воспитательным компонентом программы является духовно-нравственное и физическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание проходит через воспитание честности, доброты, дружелюбия.

Физическое воспитание - проходит через формирование культуры здорового образа жизни, и эмоционального благополучия.

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения учащихся в физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть изучение следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)».

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий. Практические рекомендации изложены в приложении.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 13 до 15 лет.

Объём программы.

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	40 минут	1	1	34	34
Итого по программе				34	34

Условия набора и формирования групп:

В объединение «Шахматы» принимаются все желающие учащиеся 13-15 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту.

Наполняемость в группах составляет:

Первый год обучения –15-20 человек.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год - 34 часа.

Формы организации и режим занятий:

Занятия групп первого года обучения проводится 1 раз в неделю по 1 часу, итого 34 часа

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- соревнование;
- турнир;
- фестиваль.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Цель программы

Развитие интеллектуальных способностей и творчества детей.

Задачи программы

Личностные:

- 1развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- 2воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- 3воспитывать уважение к противнику;

Метапредметные:

- 1сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- 2способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;

Предметные:

- 1изучить правила шахматной игры;
- 2изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- 3способствовать пониманию цели шахматной партии;

Учебный план обучения

		Количество часов	Формы/способы
--	--	-------------------------	----------------------

№	Название раздела/темы	Всего	Теория	Практика	контроля
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Сущность игры в шахматы	3	1	2	Опрос, игра
3.	Шахматные фигуры	10	5	5	Опрос, игра
4.	Права игроков, простейшие приемы	5	2	3	Опрос, игра
5.	Завершение игры	15	5	10	Опрос, практическая игра
	Итого	34	14	20	

Содержание программы

1. Вводное занятие (теория - 1 час, практика - 0 часов)

Теория: Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.

2. Сущность игры в шахматы (теория - 1 час, практика - 2 часа)

Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

3. Шахматные фигуры (теория - 5 часов, практика - 5 часов)

Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

4. Права игроков, простейшие приемы (теория - 2 часа, практика - 3 часа)

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отработка приемов

защиты

5 Завершение игры (теория — 5 часов, практика - 10 часов)
Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

Календарный учебный график 7 класса 1 группа

№п/н	Месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06.09.25	15-00	Групповая	1	1. Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	точка роста/ каб 8	опрос
2	сентябрь	13.09.25	15-00	Групповая	1	2. Сущность игры в шахматы. Порядок шахматных ходов.	точка роста	Опрос, игра
3	сентябрь	20.09.25	15-00	Групповая	1	Шахматная нотация	точка роста	Опрос, игра
4	сентябрь	27.09.25	15-00	Групповая	1	Шахматная нотация	точка роста	Опрос, игра
5	октябрь	04.10.25	15-00	Фронтальная	1	3 Шахматные фигуры. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	точка роста	Опрос, игра
6	октябрь	11.10.25	15-00	Фронтальная	1	Шахматные фигуры и	точка роста	Опрос, игра

						их первоначальное расположение на доске		
7	октябрь	18.10.25	15-00	Групповая	1	Ходы фигур	точка роста	Опрос, игра
8	октябрь	25.10.25	15-00	Групповая	1	Поля под ударом	точка роста	Опрос, игра
9	ноябрь	08.11.25	15-00	Групповая	1	Цель игры в шахматы	точка роста	Опрос, игра
10	ноябрь	15.11.25	15-00	Групповая	1	. Ситуации «шах»	точка роста	Опрос, игра
11	ноябрь	22.11.25	15-00	Групповая	1	Ситуации «мат»	точка роста	Опрос, игра
12	ноябрь	29.11.25	15-00	Групповая	1	Ситуации «пат»	точка роста	Опрос, игра
13	декабрь	06.12.25	15-00	Групповая	1	Взятие на проходе	точка роста	Опрос, игра
14	декабрь	13.12.25	15-00	Групповая	1	Правила рокировки	точка роста	Опрос, игра
15	декабрь	20.12.25	15-00	Групповая	1	4. Права игроков, простые приемы. Ситуация «невозможный ход»	точка роста	Опрос, игра
16	декабрь	27.12.25	15-00	Групповая	1	Ситуация «невозможный ход»	точка роста	Опрос, игра
17	январь	17.01.26	15-00	Групповая	1	Типовая ценность фигур	точка роста	Опрос, игра
18	январь	24.01.26	15-00	Групповая	1	Позиционная оценка	точка роста	Опрос, игра
19	январь	31.01.26	15-00	Групповая	1	Обмен фигурами	точка роста	Опрос, игра
20	февраль	07.02.26	15-00	Групповая	1	5. Завершение игры. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	точка роста	Практическая игра/опрос
21	февраль	14.02.26	15-00	Групповая	1	. Об очень плохом	точка роста	Практическая игра/опрос

						ходе, после которого можно осуществ ить мат в один ход		
22	февраль	21.02.26	15-00	Групповая	1	Линейны й мат одинок ом у ко ролю двумя ладьями	точка роста	Практическ ая игра/опрос
23	февраль	28.02.26	15-00	Групповая	1	Линейны й мат одинок ом у ко ролю ладьей и ферзем	точка роста	Практическ ая игра/опрос
24	март	07.03.26	15-00	Групповая	1	Мат одинок ом у ко ролю ферзем и королем	точка роста	Практическ ая игра/опрос
25	март	14.03.26	15-00	Групповая	1	Полезные и опрометч ивые шахи	точка роста	Практическ ая игра/опрос
26	март	21.03.26	15-00	Групповая	1	Цугцванг	точка роста	Практическ ая игра/опрос
27	март	28.03.26	15-00	Групповая	1	Правило квадрата	точка роста	Практическ ая игра/опрос
28	апрель	11.04.26	15-00	Групповая	1	Пешечны й прорыв	точка роста	Практическ ая игра/опрос
29	апрель	18.04.26	15-00	Групповая	1	Позиции на противоде йствие сторон	точка роста	Практическ ая игра/опрос
30	апрель	25.04.26	15-00	Групповая	1	Нападени е фигур	точка роста	Практическ ая игра/опрос
31	май	02.05.26	15-00	Групповая	1	Пат	точка роста	Практическ ая игра/опрос
32	май	16.05.26	15-00	Групповая	1	Мат	точка роста	Практическ ая игра/опрос
33	май	23.05.26	15-00	Групповая	1	Создание контратак и	точка роста	Практическ ая игра/опрос
34	май	30.05.26	15-00	Групповая	1	Защита от	точка роста	Практическ

						нападени я на несколько фигур		ая игра/опрос
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

Календарный учебный график 8класса 2 группа

№п/ н	Месяц	число	Время проведен ия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1	сентябрь	06.09.25	15-50	Групповая	1	1. Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	точка роста/ каб 8	опрос
2	сентябрь	13.09.25	15-50	Групповая	1	2Сущнос ть игры в шахмат ы. Порядок шахматных ходов.	точка роста	Опрос, игра
3	сентябрь	20.09.25	15-50	Групповая	1	Шахматная нотация	точка роста	Опрос, игра
4	сентябрь	27.09.25	15-50	Групповая	1	Шахматная нотация	точка роста	Опрос, игра
5	октябрь	04.10.25	15-50	Фронтальна я	1	3Шахматн ые фигуры. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	точка роста	Опрос, игра
6	октябрь	11.10.25	15-50	Фронтальна я	1	Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	точка роста	Опрос, игра
7	октябрь	18.10.25	15-50	Групповая	1	Ходы фигур	точка роста	Опрос, игра
8	октябрь	25.10.25	15-50	Групповая	1	Поля под ударом	точка роста	Опрос, игра

9	ноябрь	08.11.25	15-50	Групповая	1	Цель игры в шахматы	точка роста	Опрос, игра
10	ноябрь	15.11.25	15-50	Групповая	1	. Ситуации «шах»	точка роста	Опрос, игра
11	ноябрь	22.11.25	15-50	Групповая	1	Ситуации «мат»	точка роста	Опрос, игра
12	ноябрь	29.11.25	15-50	Групповая	1	Ситуации «пат»	точка роста	Опрос, игра
13	декабрь	06.12.25	15-50	Групповая	1	Взятие на проходе	точка роста	Опрос, игра
14	декабрь	13.12.25	15-50	Групповая	1	Правила рокировки	точка роста	Опрос, игра
15	декабрь	20.12.25	15-50	Групповая	1	4Права игроков, простейшие приемы. Ситуация «невозможный ход»	точка роста	Опрос, игра
16	декабрь	27.12.25	15-50	Групповая	1	Ситуация «невозможный ход»	точка роста	Опрос, игра
17	январь	17.01.26	15-50	Групповая	1	Типовая ценность фигур	точка роста	Опрос, игра
18	январь	24.01.26	15-50	Групповая	1	Позиционная оценка	точка роста	Опрос, игра
19	январь	31.01.26	15-50	Групповая	1	Обмен фигурами	точка роста	Опрос, игра
20	февраль	07.02.26	15-50	Групповая	1	5Завершение игры. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	точка роста	Практическая игра/опрос
21	февраль	14.02.26	15-50	Групповая	1	. Об очень плохом ходе, после которого можно осуществить мат в один ход	точка роста	Практическая игра/опрос
22	февраль	21.02.26	15-50	Групповая	1	Линейный мат одиноком	точка роста	Практическая игра/опрос

						у королю двумя ладьями		
23	февраль	28.02.26	15-50	Групповая	1	Линейны й мат одинок ом у королю ладьей и ферзем	точка роста	Практическ ая игра/опрос
24	март	07.03.26	15-50	Групповая	1	Мат одинок ом у королю ферзем и королем	точка роста	Практическ ая игра/опрос
25	март	14.03.26	15-50	Групповая	1	Полезные и опрометч ивые шахи	точка роста	Практическ ая игра/опрос
26	март	21.03.26	15-50	Групповая	1	Цугцванг	точка роста	Практическ ая игра/опрос
27	март	28.03.26	15-50	Групповая	1	Правило квадрата	точка роста	Практическ ая игра/опрос
28	апрель	11.04.26	15-50	Групповая	1	Пешечны й прорыв	точка роста	Практическ ая игра/опрос
29	апрель	18.04.26	15-50	Групповая	1	Позиции на противоде йствие сторон	точка роста	Практическ ая игра/опрос
30	апрель	25.04.26	15-50	Групповая	1	Нападени е фигур	точка роста	Практическ ая игра/опрос
31	май	02.05.26	15-50	Групповая	1	Пат	точка роста	Практическ ая игра/опрос
32	май	16.05.26	15-50	Групповая	1	Мат	точка роста	Практическ ая игра/опрос
33	май	23.05.26	15-50	Групповая	1	Создание контратак и	точка роста	Практическ ая игра/опрос
34	май	30.05.26	15-50	Групповая	1	Защита от нападени я на несколько фигур	точка роста	Практическ ая игра/опрос

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- 1 научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- 2 сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- 3 будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

Метапредметные

Учащиеся:

- 1 научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- 2 научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;

Предметные

Учащиеся:

- 1 узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- 2 узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- 3 научатся самостоятельно работать с шахматной доской;

Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы:

-материально техническое обеспечение;

Материально- техническое обеспечение:

- игровые комплекты для шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационный шахматный комплект;
- шахматные настенные доски;
- шахматные настольные доски;

- ноутбук с выходом в интернет;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- USB-flash-накопитель;
- столы, стулья.

-информационное обеспечение;

Интернет источники:

- 1 <https://lichess.org/> (решение задач)
1. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
2. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)

-кадровое обеспечение;

Педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Формы аттестации:

-входная диагностика;

Не предусмотрена.

-текущий контроль;

Проходит в форме соревнований и турниров.

-промежуточный контроль (итоговый)

Не предусмотрен.

-План воспитательной работы

п / н	Название мероприятия	место	время
1	Челенж. Знакомство и напутствие юных шахматистов.	школа	сентябрь
2	Награждение по итогам полугодия. Чаепитие	школа	январь
3	Награждение по итогам года. Чаепитие	школа	апрель

-Оценочные материалы/КИМ

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Ф.И. О обучающегося	Знания, представления.		Умения, навыки.	
	Знание шахматной доски	- / +	Умение применять правило квадрата	- / +
	Знание шахматных фигур		Умения применять понятия «связка» и применения на практике	
	5 правил невозможности рокировки		Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	
	Отличие шаха от мата		Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	
	5 правил признания ничьей		Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	
	Знание записи ходов		Умение применять шахматные приёмы на практике (завлечение, отвлечение, блокиро	

			в.ка)	
--	--	--	-------	--

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- анализ шахматных партий;
- самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

Формы предъявления результатов обучения:

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;
- фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

Способы фиксации результатов:

- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

В течение учебного года учащиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня (районных, городских). Итоги обучения подводятся на итоговом занятии.

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории.

В конце учебного года подводятся ***итоги квалификационного турнира***, учитываются и результаты итогового зачёта.

Оценочные и методические материалы

Перечень педагогических методик и технологий, используемый в процессе обучения:

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

Педагогические технологии: игровые, взаимообучение.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;
- инструкции, описания;
- **фото- и видеоматериалы.**

-Методические материалы.

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием.

Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. Меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

«Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

Список источников.

-для педагогов:

1. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
2. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС,
3. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
4. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
5. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
6. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
7. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001
9. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
10. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
11. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
12. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
13. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
14. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула:
15. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: 2002 «Феникс», 2004.
16. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
17. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

-для обучающихся и родителей:

1. Дорофеев. Хочу учиться шахматам - М.: 1983
2. Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
6. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
7. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
8. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера»,
11. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: Феникс», 2004.

Интернет источники:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)

Календарно-тематический план

Группа № 7 класс

2025 -2026 учебный год

Дни занятий: _____

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	По факт		По плану		Дано факт.	
				Тео рия	Прак тика	Тео рия	Прак тика
1.	06.09.25		1. Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	1	0		
2.	13.09.25		3. Сущность игры в шахматы. 3.1. Порядок шахматных ходов.	1	0		
3.	20.09.25		2.2. Шахматная нотация	0	1		
4.	27.09.25		2.3. Шахматная нотация	0	1		
5.	04.10.25		3. Шахматные фигуры. 3.1. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	1	0		
6.	11.10.25		3.2. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	1	0		
7.	18.10.25		3.3. Ходы фигур	1	0		
8.	25.10.25		3.4. Поля под ударом	1	0		
9.	08.11.25		3.5. Цель игры в шахматы	1	0		
10.	15.11.25		3.6. Ситуации «шах»	0	1		
11.	22.11.25		3.7. Ситуации «мат»	0	1		
12.	29.11.25		3.8. Ситуации «пат»	0	1		
13.	06.12.25		3.9. Взятие на проходе	0	1		
14.	13.12.25		3.10. Правила рокировки	0	1		
15.	20.12.25		5. Права игроков, простейшие приемы. 5.1. Ситуация «невозможный ход»	1	0		
16.	27.12.25		4.2. Ситуация «невозможный ход»	1	0		
17.	17.01.26		4.3. Типовая ценность фигур	0	1		
18.	24.01.26		4.4. Позиционная оценка	0	1		
19.	31.01.26		4.5. Обмен фигурами	0	1		
20.	07.02.26		6. Завершение игры. 6.1. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	1	0		
21	14.02.26		5.2. Об очень плохом ходе, после которого можно осуществить мат в один ход	1	0		
22	21.02.26		5.3. Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	1	0		
23	28.02.26		5.4. Линейный мат одинокому королю ладьей и	1	0		

			ферзем				
24	07.03.26		5.5. Мат одинокому королю ферзем и королем	1	0		
25	14.03.26		5.6. Полезные и опрометчивые шахи	0	1		
26	21.03.26		5.7. Цугцванг	0	1		
27	28.03.26		5.8. Правило квадрата	0	1		
28	11.04.26		5.9 Пешечный прорыв	0	1		
29	18.04.26		5.10 Позиции на противодействие сторон	0	1		
30	25.04.26		5.11 Нападение фигур	0	1		
31	02.05.26		5.12 Пат	0	1		
32	16.05.26		5.13 Мат	0	1		
33	23.05.26		5.14. Создание контратаки	0	1		
34	30.05.26		5.15 Защита от нападения на несколько фигур	0	1		
			Всего	14	20		

Календарно-тематический план

Группа № 8 класс _____

2025 -2026 учебный год

Дни занятий: _____

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	По факт		По плану		Дано факт.	
				Тео рия	Прак тика	Тео рия	Прак тика
1.	06.09.25		1. Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	1	0		
2.	13.09.25		4. Сущность игры в шахматы. 4.1. Порядок шахматных ходов.	1	0		
3.	20.09.25		2.2. Шахматная нотация	0	1		
4.	27.09.25		2.3. Шахматная нотация	0	1		
5.	04.10.25		4. Шахматные фигуры. 4.1. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	1	0		
6.	11.10.25		3.2. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	1	0		
7.	18.10.25		3.3. Ходы фигур	1	0		
8.	25.10.25		3.4. Поля под ударом	1	0		
9.	08.11.25		3.5. Цель игры в шахматы	1	0		
10.	15.11.25		3.6. Ситуации «шах»	0	1		
11.	22.11.25		3.7. Ситуации «мат»	0	1		
12.	29.11.25		3.8. Ситуации «пат»	0	1		
13.	06.12.25		3.9. Взятие на проходе	0	1		
14.	13.12.25		3.10. Правила рокировки	0	1		
15.	20.12.25		6. Права игроков, простейшие приемы. 6.1. Ситуация «невозможный ход»	1	0		
16.	27.12.25		4.2. Ситуация «невозможный ход»	1	0		
17.	17.01.26		4.3. Типовая ценность фигур	0	1		
18.	24.01.26		4.4. Позиционная оценка	0	1		
19.	31.01.26		4.5. Обмен фигурами	0	1		
20.	07.02.26		7. Завершение игры. 7.1. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	1	0		

21	14.02.26		5.2. Об очень плохом ходе, после которого можно осуществить мат в один ход	1	0		
22	21.02.26		5.3. Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	1	0		
23	28.02.26		5.4. Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	1	0		
24	07.03.26		5.5. Мат одинокому королю ферзем и королем	1	0		
25	14.03.26		5.6. Полезные и опрометчивые шахи	0	1		
26	21.03.26		5.7. Цугцванг	0	1		
27	28.03.26		5.8. Правило квадрата	0	1		
28	11.04.26		5.9 Пешечный прорыв	0	1		
29	18.04.26		5.10 Позиции на противодействие сторон	0	1		
30	25.04.26		5.11 Нападение фигур	0	1		
31	02.05.26		5.12 Пат	0	1		
32	16.05.26		5.13 Мат	0	1		
33	23.05.26		5.14. Создание контратаки	0	1		
34	30.05.26		5.15 Защита от нападения на несколько фигур	0	1		
			Всего	14	20		