

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени А.И. Томилина»

Согласовано
Зам директора по ВР
МБОУ СШ №3
имени А.И. Томилина.
_____В.Ю. Туркина
« 29 » августа 2025 года

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №3
имени А.И. Томилина
_____Балагуров А.А.
Приказ №151
от «29 » августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Играем в шахматы»
для детей с ОВЗ



Целевая группа	5класс
Срок реализации	1год
Автор - составитель	Кондратьев Михаил Юрьевич, учитель истории

г. Советская Гавань, 2025

Пояснительная записка.

Один из приоритетов государственной политики в области образования — ориентация не только на усвоение обучающимися фундаментальных знаний, но и на их воспитание, развитие личностных качеств, познавательных и созидательных способностей.

Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. — Примеч. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» В. В. Путин.

XXI век — век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации — предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире.

И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, выражающаяся в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих регионах России шахматы интегрированы в программы основного общего образования. На сегодняшний день накоплен значительный опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей и подростков.

Исследования доказали, что в рамках школьного образования активное освоение подростками игры в шахматы благотворно сказывается на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала. Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая

способам и волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справиться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, что и сформулировано в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования требует приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования.

Актуальность примерной программы учебного курса «Шахматы в школе» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, обусловлена преемственным включением в учебный план общеобразовательных организаций многих регионов РФ **внеурочного курса «Шахматы в школе»** на уровне основного общего образования.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный модуль обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций: — компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах итак же легко убираются);

— возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня

подготовленности;

— травм безопасность.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-ориентированная соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-ориентированная соревновательная деятельность» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий. В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта. Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эффективность использования системы шахматных занятий в основной школе доказана их положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Отличительной особенностью программы является учет особых образовательных потребностей обучающихся разных групп и обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся:

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определённому виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Так же ее коррекционно-развивающая направленность, адаптированность и доступность для детей с ОВЗ. Программа предоставляет возможность детям с ОВЗ, имеющим различный уровень подготовки приобщиться к активным навыкам мыслительной деятельности, развитию мышления и кругозора, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в коллективе, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно - знаковых материалов.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей с ОВЗ и адресована детям школьного возраста (11-12 лет).

К занятиям по данной программе привлекаются учащиеся, умеющие играть в шахматы. В исключительных случаях, по собеседованию, принимаются дети другого возраста. Обучающиеся принимаются в коллектив на основании их желания, согласия родителей и при отсутствии медицинских противопоказаний.

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Цель и задачи курса

Целью программы курса внеурочной деятельности является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру. Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению

Цель обучения детей с ОВЗ

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ОВЗ в творческом и физическом совершенствовании, создание интеллектуально – спортивной среды для развития социально – коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка и здорового и безопасного образа жизни, их адаптация к жизни в обществе.

Задачи программы обучения детей с ОВЗ

Личностные:

- 1 сформировать положительное отношение к обучению
- 2 сформировать мотивационную готовность к продолжению шахматного образования;
- 3 воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- 4 воспитывать устойчивость к психологическому давлению;

Метапредметные:

- 1 способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- 2 развивать смекалку, изобретательность;
- 3 расширить кругозор, научиться находить в обыкновенном необыкновенное;

Предметные:

- 1 создать условия для знакомства с базовыми знаниями об основах шахматной игры;
- 2 способствовать изучению правил игры и цели шахматной партии;
- 3 знакомить с историей развития шахмат.

Место предмета в учебном плане.

Программа разработана для учащихся 5-6 классов и рассчитана на изучение материала в течение года -34ч.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники. Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74), устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. **К личностным результатам относят:**

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинноследственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного модуля «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; — приобрести навык

организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Содержание учебного курса «Шахматы в школе».

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легко фигурных эндшпилей.

Практико - ориентированная соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	количество часов
5 класс (34 ч)			
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры			
История шахмат	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Знать: о классической шахматной школе и ее выдающихся представителях, история развития дебюта: модернизм и гипермодернизм.	1
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. <u>Шахматная комбинация:</u> промежуточный ход, блокировка, создание неотразимой угрозы, «бешеная» фигура, комбинации на проведение пешки в ферзи <u>Основы дебюта:</u> искусство централизации, важность взаимодействия фигур, методы реализация дебютного преимущества в миттельшпиле. <u>Основы миттельшпиля:</u> Пешечные структуры: их особенности и методы игры при каждой из них. <u>Основы эндшпиля:</u> типовые приемы в коневых окончаниях.	Знать: тактические приемы промежуточный ход, блокировка, способы создания неотразимой угрозы, «бешеная фигура», комбинации на проведение пешек в ферзи. Понимать: Важность централизации и взаимодействия шахматных фигур в достижении единой цели, Уметь: реализовывать преимущество, накопленное в начальной стадии шахматной партии – дебюте, в середине партии – миттельшпиле, находить типовые тактические приемы разыгрывать простейшие коневые окончания. Выполнять: правила поведения за шахматной доской	31
Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность			
Турнирная практика.	Основные содержательные линии. Квиз, турнир.	Расставлять позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения.	2

		Анализировать шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. Уметь: самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации	
--	--	---	--

Материально -техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также оборудования классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Учебно-практическое оборудование

Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами -1 шт.

Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур- 15 шт.

Шахматные часы-8шт.

Печатные пособия-29- шт.

Планируемые результаты изучения учебного материала.

В результате освоения Программы обучающиеся основного общего образования общеобразовательных организаций должны:

знать /понимать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста - спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России,

выдающихся шахматных деятелей России;

— использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

К концу пятого учебного года обучающиеся научатся:

- находить и решать различные шахматные комбинации
- стратегическим особенностям разыгрывания дебюта;
- различным пешечным формациям;
- ценить классическое шахматное наследие;
- ключевым шахматным компетенциям;
- элементарным навыками разыгрывания коневых окончаний;
- фундаментальному стратегическому подходу в шахматах
- уметь анализировать, разбирать шахматные партии.

Список литературы.

1. *Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. *Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. *Гришин В.* Шахматная азбука / В. Гришин, Е. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
4. *Зак В.* Я играю в шахматы / В. Зак, Я. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
5. *Карякин С. А.* Шахматы. Обучающий задачник. Медная книга / С. А. Карякин, Е. И. Волкова. – М.: ЭКСМО, 2019
6. *Карякин С.А.* Шахматы. Обучающий задачник. Бронзовая книга / С. А. Карякин, Е. И. Волкова. – М.: ЭКСМО, 2019.
7. *Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. *Кузин С. Л.* 1000 + задач по шахматам. Учеб. пособие / С. Л. Кузин. – М.: РГ-Пресс, 2020.
9. *Кузин С. Л.* 1000 + задач по шахматам. Профи.. Учеб. Пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2019.
10. *Кузин С. Л.* Шахматы. Пятерки +. Учеб. пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2020.
11. *Пожарский В. А.* Шахматный учебник / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
12. *Прудникова Е. А.* Шахматы: 1- 4 классы: все правила / Е. А. Прудникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
13. Шахматы – школе / Сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. – М.: Педагогика, 1991

Школьный фонд:

1Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов II разряда-М, Русский шахматный дом, 2020

2Нимцович А.И. Моя система. Моя система на практике. Шахматная блокада. Как я стал гроссмейстером_ М: Издательство «Калиниченко», 2023

3Дворецкий М. Учебник эндшпиля. Издательство «Андрей Ельков», М,2022

Календарно - тематическое планирование.

п/н	Тема урока	кол-во часов				Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практика	к/р		
1	История	1	1	0	0	06.09.2025	Беседа о

	появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России						важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.
2	Основные принципы игры в дебюте	1	1	0	0	13.09.2025	Устный опрос Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
3	Перевес в развитии фигур	1	1	0	0	20.09.2025	Устный опрос Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
4	Атака на короля	1	1	0	0	27.09.2025	Устный опрос Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
5	Перевес в пространстве	1	1	0	0	04.10.2025	Работа на уроке Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
6	Оценка позиции	1	1	0	0	11.10.2025	Работа на уроке Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
7	План игры	1	1	0	0	18.10.2025	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования

8	Выбор хода	1	1	0	0	25.10.2025	Работа на уроке Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
9	Открытые дебюты	1	1	0	0	08.11.2025	Работа на уроке Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
10	Полуоткрытые дебюты	1	1	0	0	15.11.2025	Работа на уроке Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
11	Закрытые дебюты	1	1	0	0	22.11.2025	Работа на уроке Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
12	Гамбиты	1	1	0	0	29.11.2025	Работа на уроке Королевский гамбит
13	Тактический приём «мельница»	1	1	0	0	06.12.2025	Работа на уроке Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
14	Тактический приём «перекрытие»	1	1	0	0	13.12.2025	Работа на уроке Знакомство с тактическим приёмом «Перекрытие». Решение дидактических заданий
15	Тактический приём «рентген»	1	1	0	0	20.12.2025	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий

16	Конкурс решения позиций	1	0	1	0	27.12.2025	Отработка материала на практике
17	Конкурс решения позиций	1	0	1	0	17.01.2026	Отработка материала на практике
18	Анализ шахматной партии	1	1	0	0	24.01.2026	Работа на уроке Разбор и анализ партий чемпионов мира
19	Ладейные эндшпиля	1	1	0	0	31.01.2026	Работа на уроке Способы защиты и атаки
20	Ферзевые эндшпиля	1	1	0	0	07.02.2026	Работа на уроке Способы защиты и атаки
21	Слоновые эндшпиля	1	1	0	0	14.02.2026	Работа на уроке Способы защиты и атаки
22	Коневые эндшпиля	1	1	0	0	21.02.2026	Работа на уроке Способы защиты и атаки
23	Пешечные эндшпиля	1	1	0	0	28.02.2026	Работа на уроке Способы защиты и атаки
24	Дебют	1	1	0	0	07.03.2026	Работа на уроке Стратегия
25	Миттельшпиль	1	1	0	0	14.03.2026	Работа на уроке Стратегия
26	Эндшпиль	1	1	0	0	21.03.2026	Работа на уроке Стратегия
27	Блокпост	1	1	0	0	28.03.2026	Работа на уроке Понимание терминов
28	Промежуточный ход	1	1	0	0	11.04.2026	Работа на уроке Понимание терминов
29	Лишний конь	1	1	0	0	18.04.2026	Работа на уроке Понимание терминов
30	Вечный конь	1	1	0	0	25.04.2026	Работа на уроке Понимание терминов
31	Бешеная ладья	1	1	0	0	02.05.2026	Работа на уроке Понимание терминов
32	Вечный шах	1	1	0	0	16.05.2026	Работа на уроке Понимание терминов
33	Квиз	1	0	1	0	23.05.2026	конкурс
34	Турнир	1	0	1	0	30.05.2026	игра