

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени А.И.Томилина»
Советско-Гаванского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 3
имени А.И.Томилина
..... А.А. Балагуров
«9» января 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для организаций отдыха детей и их оздоровления

г. Советская Гавань ,2025

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с

- Федеральным законом от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Уставом МБОУ СШ № 3 имени А.И.Томилина.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней,

самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей.

1.2. Целевой раздел программы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

Возраст	Возрастная группа	Целевые приоритеты в воспитании
7 - 10 лет	младшие школьники	- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-

		исторических традиций общества; - формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
11 - 14 лет	подростки	- создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений; - формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям; - развитие способности к социальной активности и навыкам взаимодействия с окружающими.
15 - 17 лет	старшие школьники	- создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив; - развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений; - формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

1.3. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

<i>гражданское воспитание</i>	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
<i>патриотическое воспитание</i>	воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности
<i>духовно-нравственное воспитание</i>	воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей
<i>эстетическое воспитание</i>	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
<i>трудовое воспитание</i>	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности
<i>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях
<i>экологическое воспитание</i>	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей

познавательное направление воспитания	стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей
---------------------------------------	---

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы Программы МБОУ СШ № 3 имени А.И.Томилина для организации отдыха детей и их оздоровления раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержание воспитательной работы включают следующие блоки:

Название блока	Содержание	Форматы мероприятий
«Мир»: культура наука нравственные ценности	Мировая культура, достижения науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; духовные ценности человечества.	* Литературные вечера; * исторические игры; * информационные часы "Жизнь замечательных людей»; * игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; * тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира; * интеллектуальные и познавательные игры; * организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; * просмотр научно-популярных фильмов; * встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, * дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; * мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и родного края, * тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; * проведение обсуждений на темы морали, духовных и нравственных

		ценностей
"Россия": история память русский язык гражданственность родная природа	Народ России, его тысячелетняя история, историческое единство народа России, общность его исторической судьбы, память предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.	*Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага РФ; *тематические дни;
	Суверенитет и безопасность, защита российского общества, народа России, память о защитниках Отечества и подвигах героев Отечества, сохранение исторической правды.	*Тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; *встречи с героями России; *организация клуба юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; *просветительский проект "Без срока давности"; *посещение мемориальных комплексов и памятных мест
	Служение российскому обществу исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству, гражданское самосознание.	*Информационные часы *акции
	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	*Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; *культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве; *лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. *проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, *конкурсы

		стихов или эссе, в том числе сочинений, на темы, связанные с языковыми ценностями, которые помогают раскрыть творческий потенциал, *отрядные события по мотивам русских народных сказок; * литературные конкурсы, конкурсы чтецов; * реконструкция русских народных праздников; *проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и др.
	Родная природа (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.	*Экологические игры ; *экскурсии по территории, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде; *беседы об особенностях родного края; *акции: - по раздельному сбору твердых коммунальных отходов, повторного использования; - по бережному отношению к воде, электричеству; *ведение дневника погоды ; *конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; *встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.
"Человек"	Комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.	*физкультурно-оздоровительные спортивные мероприятия: -зарядка -спортивные игры и соревнования; *беседы: - по профилактике вредных привычек и привлечение к занятиям физкультурой и спортом; - по профилактике травли в детской и подростковой среде; *инструктажи и игры по ПДД, ПБ правилам безопасности при занятиях спортом, правилам поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилам

		поведения при массовом скоплении людей; *тренинги эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; *профилактические воспитательные мероприятия: -антиалкогольные - против курения -безопасность в цифровой среде - против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях - в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры *профилактика правонарушений, девиаций *игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека
--	--	---

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль	Содержание	Формы работы
"Спортивно-оздоровительная работа".	Организация оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.	Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: - организацию оптимального режима дня; - расчет двигательной активности; - обеспечение рационального питания; - физическое воспитание. Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах: -ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, Спартакиада лагеря, участие воспитанников лагеря в муниципальной Спартакиаде среди оздоровительных лагерей; -спортивно-оздоровительные

		события и мероприятия на свежем воздухе: спортивный праздник «Все на старт!» (пропаганда ГТО), флеш – моб «Мы за ЗОЖ!». - санитарно-гигиеническое просвещение детей- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - встречи с известными (интересными) людьми - деятелями спорта, культуры и искусства и др. -реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно- спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: - мониторинг здоровья детей; -лечебная работа: медицинский осмотр -другие направления: витаминизация, контроль питания, питьевого режима.
"Культура России".	Формирование нравственной, ответственной, самостоятельной мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.	Просмотр отечественных кино - фильмов, спектаклей, концертов и литературно -музыкальных композиций; участие в экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; реализация иных форм мероприятий созданных учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Проведение праздничных программ на открытие и закрытие смены, фестиваля детского творчества, организация работы творческих объединений дополнительного образования; участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: день защиты детей, Пушкинский день и др.; организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвоз

		мездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура. РФ"
"Психолого-педагогическое сопровождение".	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога.	Организация отдыха детей и их оздоровления включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: - сохранение и укрепление психического здоровья детей; - содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) СВО; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений. Формы сопровождения : психолого-педагогическое консультирование, диагностика, коррекционно – развивающая работа, профилактика, просвещение.
"Детское самоуправление".	Формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.	Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием, то есть в организационный период. <i>На уровне детского лагеря:</i> к временным органам самоуправления в лагере относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, сбор командиров отрядов, который

		является высшим органом самоуправления. <i>На уровне отряда:</i> через деятельность отряда, который возглавляют лидеры, выбранные по инициативе и предложениям членов отряда и представляющие интересы отряда в общих делах детского лагеря <i>Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей</i> происходит на: <i>организационном уровне:</i> привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ему предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; <i>социальном уровне:</i> вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря; <i>эмоциональном уровне:</i> создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через соревнования, ведение индивидуальных и отрядных рейтингов.
«Инклюзивное пространство»	Построение доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями с целью социализации детей с ОВЗ, инвалидностью и адаптацию их к самостоятельной жизни.	При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; - создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы;

		лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями; - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; - формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; - построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
«Профориентация»	Организация работы по профориентационному просвещению и организации профессиональных проб	Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: - профориентационные игры(симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия (ОМВД, , Почта России, Центр занятости, МФЦ, учреждения культуры, ТЭЦ, Пожарная часть); -встречи с гостями: представителями разных профессий, дающими детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; оформление тематических стендов профориентационной направленности.
«Социальная активность в Движении Первых»	Формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую	Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: -образовательные волонтерские мастер-классы; - акции по благоустройству территории и сохранению окружающей

	деятельность.	среды: посадке деревьев, уборке природных зон ; - социальные акции «Помощь ближнему»(сбор вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей, детей, находящихся на лечении в детском отделении районной больницы); - организация мероприятий для младших отрядов. - акции по защите животных, такие как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц; - тренинги по оказанию первой помощи; - медиа-волонтерство: ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества
--	----------------------	---

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы	С целью расширения кругозора детей, получения ими новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде, формированию уважительного и бережного отношения к ней, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях в детском лагере проводятся экскурсии и походы. Коллективное посещение достопримечательностей , районного музея, памятных мест города, туристские походы, пешие прогулки создают благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формируют у них навыки безопасного поведения в природной среде, способствуют организации досуга и учат рациональному использованию своего времени. Тематика , форма, продолжительность экскурсии и похода выбирается в зависимости от возраста детей
Модуль «Кружки и секции	Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (тематических) смен, а также деятельность кружков, секций, объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной

	деятельности, форме; - развитие и реализация познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; В ходе работы лагеря с дневным пребыванием будут реализованы следующие краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: - «Шахматная азбука» - «Ералаш веселых игр» - «Туристенок» - «Живописцы» - «Беспилотники» Дети имеют возможность попробовать себя во всех предложенных видах деятельности и сменить программу, перейдя к овладению другой, на любом этапе реализации.
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: -занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в vk.com/schooltomilinn и на официальном сайте МБОУ СШ № 3 имени Томилина Цель организации медиапространства - создание и распространение текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский медиацентр, созданный из заинтересованных добровольцев - группы детей при поддержке взрослых, целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря; а также информационно-техническая поддержки мероприятий, осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождение деятельности лагеря; Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

Уровни реализации содержания воспитательной работы

1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов (огонек "отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад лагеря задает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик летнего лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Смены в лагере - это прекрасная возможность для детей, отдыхая, узнавать новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение и обмениваться своим опытом, приобщаться к спорту, здоровому образу жизни, развивать свои способности.

Каждый день смены – тематический (согласно перечню основных государственных и региональных праздников, памятных дат). В соответствии с тематикой задается тон на новый день и планируются мероприятия, посвященные данной теме для развития коммуникативных, организаторских, креативных, интеллектуальных и физических способностей. Воспитанники и педагоги в течение всей смены проживают яркую и эмоционально насыщенную жизнь.

Основу воспитательной системы летнего лагеря составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Дни единых действий.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СШ №3 имени А.И.Томилина принимает участие: церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; РДДМ «Движение первых»; школьный театр; школьный музей; Федеральный проект «Орлята России», медиа-центр, проект «Киноуроки в школах России», «Футбол в школе», «Шахматы в школе», «Билет в будущее». С сентября 2024 года в школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование»

Основные традиции воспитания летнего лагеря:

- в течение смены реализуются основные мероприятия летнего лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны коллектива воспитателей отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, движения «Орлята России», включение в деятельность РДДМ;
- в лагере создаются такие условия, при которых увеличивается роль воспитанников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- воспитатели лагеря ориентируются на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.1.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей и сотрудников организации в течение смены и формирует особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для занятий)

Лагерь базируется в уютных кабинетах первого этажа, каждый из которых оснащён необходимым для работы оборудованием: компьютером, проектором, экраном. Имеются настольные игры. Мебель размещается таким образом, чтобы была зона для занятий и отдыха. Для общих сборов и мероприятий используется рекреация первого этажа, представляющая комфортную предметно-эстетическую среду.

3.1.2. Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим дня. Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в течение бдней с 08-30 до 14-30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед). Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр.

Распорядок дня

09:00 - 09:15	Утренняя линейка
09:15 - 09:30	Зарядка
09:30 - 10:00	Завтрак
10:00 - 12:30	Организация и проведение коллективных творческих дел, медицинских процедур, прогулка
12:30 - 13:00	Обед
13:00 - 13:45	Свободная деятельность по интересам, подготовка к КТД
13:45 - 14:45	Мобильные локации
14:45 - 15:00	Подведение итогов дня
15:00	Уход домой

3.1.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, стиля общения всех участников образовательных отношений.

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления и предметно-эстетическая среда предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены), ведение экранов путешествия по Островам (победы, достижения, количество заработанных детьми энергий);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха: на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха, детский комплекс, оформлены клумбы и т.д.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)

- событийный дизайн – оформление актового зала для проведения мероприятий в рамках тематического путешествия по Островам детства;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.): конкурсы «Символ лагеря», «Девиз лагеря» и т.д.
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, поздравления, афиши и т.п.);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

Ритуалы.

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка , посвящённая открытию смены,
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации
- торжественное закрытие смены

Ритуалы повседневной жизни:

- тематические линейки
- утренние линейки
- утренние и вечерние информационно – организационные сборы отряда
- утренняя зарядка

Традиции

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её

написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты.

Законы

- Каждый стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
- Каждый бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
- Каждый – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- Каждый хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
- Закон Свободы и Ответственности;
- Закон 00 (точного и рационального использования времени);
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга.
- Закон «4 сами: сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем»

3.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены (1 – 4 дни)

Связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония открытия смены. Общий сбор детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.
Отрядный уровень	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Огонек знакомства.

Основной период смены (5 – 16 дни)

Направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков. Тематические конкурсы и соревнования.
Отрядный уровень	Утренний информационный сбор отряда. Вечерний сбор отряда. Огонек середины смены. Тематические огоньки/беседы.

Итоговый период смены (17 – 18 дни)

Является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков или секций.
Отрядный уровень	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек.

Этап последствия

Включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

3.3. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов,

который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала приезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

3.7. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя, воспитатели, вожатые). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

3.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.